

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                    |                  |                             |                      |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------|--------|
| ASIGNATURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  | SABERES Y CONTEXTOS DE LA INFANCIA |                  |                             |                      |        |
| CÓDIGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | FZ323                            | CARÁCTER                           | TEÓRICO-PRÁCTICA | CRÉDITOS ACADÉMICOS         | 3                    |        |
| HORAS ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                    | 10               | HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE |                      | 20     |
| PRERREQUISITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  | NO APLICA                          |                  |                             | PERIODO ACADÉMICO    | 2026-2 |
| PROFESOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MARIA VICTORIA ALZATE PIEDRAHITA |                                    |                  | EMAIL                       | mvictoria@utp.edu.co |        |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                    |                  |                             |                      |        |
| <p>El campo de investigación sobre los saberes tiene, entre sus perspectivas y posibilidades, la llamada “relación con el saber”. Este concepto, desde hace veinte años, gana cada vez más importancia en el campo de las ciencias humanas y de la educación. Se trata de una noción que continúa en proceso de elaboración y que ha podido demostrar hasta ahora su real poder heurístico tanto por sus cuestionamientos, como por la relación con el campo de investigación e intervención que este concepto abre. Desde los años 90 del siglo pasado, en la tradición de investigación sociológica, psicológica y de las ciencias de la educación francesas, brasileñas y, en general latinoamericanas, un buen número de investigadores y profesores apelan a esta noción de relación con el saber. Ella permite una nueva aproximación al logro, al fracaso y a la deserción escolar y universitaria y al estudio del sentido que la sociedad y la escuela le dan a los contextos escolares en que se inscribe y desarrolla la infancia.</p> |                                  |                                    |                  |                             |                      |        |
| RESULTADOS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                    |                  |                             |                      |        |
| <p>1. Conocer, analizar y aplicar el concepto de “relación con el saber” a diversos contextos de la infancia, usando la obra de uno de los investigadores que han usado este concepto de manera teórica y práctica en contextos brasileños: Bernard Charlot.</p> <p>2. Realizar un ejercicio de entrevista a los niñas y niños sobre sus contextos: individual, con pares, adultos, familiares, escolares y comunitarios.</p> <p>3. Analizar los resultados del ejercicio de entrevista con niños y niñas sobre sus contextos de infancia desde la perspectiva de los “métodos y la metodología de la investigación social sobre la infancia”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                    |                  |                             |                      |        |
| CONTENIDOS POR UNIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                    |                  |                             |                      |        |
| <p>1. Saberes y contextos de la infancia: perspectiva histórica, origen del concepto y definición de la “relación con el saber”, el sentido de la experiencia escolar y su relación con el saber, el acto de saber, saberes y aprendizajes en la educación.</p> <p>2. Dimensiones de la relación con el saber en los alumnos.</p> <p>3. Relación con el saber: enseñanza y educación. El saber como problema y problematización en la enseñanza.</p> <p>4. Ejercicio de aplicación al contexto escolar, familiar y del concepto de “relación con el saber”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                    |                  |                             |                      |        |
| METODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                    |                  |                             |                      |        |
| <p>El curso se dividirá en dos partes: la primera, se expone el origen, la definición y el desarrollo reciente del concepto de “relación con el saber” en el contexto de la educación infantil y la pedagogía escolar; en la segunda, los estudiantes realizarán un ejercicio de entrevista a niñas y niños sobre su relación consigo mismo, con los otros y con el mundo en contextos familiares, escolares y comunitarios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                    |                  |                             |                      |        |
| EVALUACIÓN FORMATIVA (Medios e Instrumentos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                    |                  |                             |                      |        |
| <p>Para determinar la calificación de los estudiantes, se podrá tener en cuenta los resultados de la participación y/o del trabajo desarrollado en clase, pruebas o exámenes de corta duración, exposiciones, pruebas orales o escritas, o la asignación de tareas, trabajos de investigación, talleres, ensayos o cualquier otra actividad o procedimiento académico que se considere adecuado para medir el aprendizaje y dominio de los conceptos del seminario.</p> <p>Las calificaciones se reportarán a los estudiantes con la respectiva retroalimentación. Se utilizarán los criterios que el profesor considere convenientes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                    |                  |                             |                      |        |
| <p>Participación en clase y trabajo de análisis del ejercicio de aplicación de las entrevistas a niños o niñas de preescolar o de la básica primaria.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                    |                  |                             |                      |        |

### RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Se deben incluir los procedimientos y materiales para el desarrollo y presentación de trabajos por parte de los estudiantes.

Se deben especificar las fechas límite de entrega, cuando aplique.

#### ACTIVIDAD PREVIA A LAS SESIONES DE CLASE:

A partir de la guía asignada a cada grupo, deberán realizar la actividad allí descrita. Las respuestas obtenidas serán el insumo principal para las actividades que se desarrollarán en el salón de clases los días 31 de julio y 1 de agosto.

#### Grupo 1: Yurani Cardenas – Angela Vanesa Bedoya

Guía 1. Yo: Guía de preguntas para niños o niñas - contextos de la infancia

#### Grupo 2: Alexandra Trejos – Mauricio Antonio Moreno

Guía 2. Otros: Guía de preguntas para niños o niñas - contextos de la infancia

#### Grupo 3: Lorena Osorio – Leidy Janeth Cárdenas

Guía 2.1. Otros: Guía de preguntas para niños o niñas - contextos de la infancia

#### Grupo 4: Clara Sofía Tuberquia – Mariana Grajales

Guía 3. Escuela: Guía de preguntas para niños o niñas - contextos de la infancia

#### Grupo 5: Leidy Tatiana López – Yorfanny González

Guía 4. Escuela y Comunidad: Guía de preguntas para niños o niñas - contextos de la infancia

### BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

1. Charlot, Bernard. (2008). La relación de los alumnos con el saber y con la escuela. *Quehacer Educativo*. Octubre de 2018. Pp. 12-20.
2. Zambrano, Armando. (2015). Relación con el saber: fundamentos de una teoría en ciencias de la educación. *Educere*, vol. 19, núm. 62, enero-abril, 2015, pp. 57-68.
3. Charlot, Bernard. (2008). La problemática de la relación con el saber. En: *La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización. Cuestiones para la educación de hoy*. Montevideo: Ediciones Trilce. Capítulo 1. Pp. 33-47.
4. Álzate, María Victoria; Gómez, Miguel. La enseñanza y su relación con el saber en los estudiantes universitarios colombianos. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 40, n. 3, 599-615, jul./set. 2014.
5. Gaitán, Lourdes. (2006). El espacio y el tiempo de los niños. En: *Sociología de la infancia*. Madrid: Editorial Síntesis. Pp. 125-182.
6. Gaitán, Lourdes. (2006). La investigación sociológica de y para la infancia. En: *Sociología de la infancia*. Madrid: Editorial Síntesis. Pp. 243-257.
7. Rodríguez, Iván. (2007). Los desafíos metodológicos: cómo conocemos al niño desconocido. En: *Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas CIS. Pp. 71-91.

#### Notas adicionales para el profesor:

Para la entrega oportuna de las notas finales a la división de registro y control académico de la Universidad Tecnológica de Pereira, la Maestría en Infancia solicita que se remitan las calificaciones obtenidas por los estudiantes al correo institucional del programa ([maestriainfancia@utp.edu.co](mailto:maestriainfancia@utp.edu.co)).

El plazo para la entrega de las calificaciones es de no más de veinte (20) días hábiles, contados a partir de la fecha de finalización del seminario.

En caso de requerir un plazo mayor para la entrega, se deberá notificar a la Maestría, quienes determinarán la nueva fecha para la recepción de la información.

