

ASIGNATURA		INVESTIGACION E INTERVENCION II			
CÓDIGO	FZ333	CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICA	CRÉDITOS ACADÉMICOS	3
HORAS ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO		10	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		20
PRERREQUISITO	NO APLICA			PERIODO ACADÉMICO	
PROFESOR	MARGARITA MARIA CANO ECHEVERRI		EMAIL	macano@utp.edu.co	
JUSTIFICACIÓN					
El curso busca desarrollar en los estudiantes las competencias mínimas en análisis e interpretación de investigación científica cualitativa, por lo tanto, su metodología es teórico-práctica. Este será un espacio de interacción entre los estudiantes y la profesora en aras de integrar, a partir de la investigación, los diferentes saberes y experiencias adquiridos durante la formación, contribuyendo así al ejercicio de afianzamiento y reconstrucción crítica de los sistemas conceptuales y las representaciones mentales desarrollados en torno a la infancia.					
COMPETENCIAS (Saber – Saber Hacer – Saber Ser)					
1. Movilizar, en diversas situaciones, una base de conocimientos científicos relacionados con la formación universitaria que recibe, así como los conocimientos generales en su campo profesional y académico. 2. Aplicar metodologías aprendidas. 3. Utilizar los resultados de investigación para realizar diversos estudios o aplicaciones el campo la infancia. 4. Analizar los resultados de investigación. 5. Demostrar rigor, sentido crítico y respeto de la propiedad intelectual. 6. Respetar las consideraciones éticas en investigación. 7. Redactar la presentación y exponer los resultados del trabajo. 8. Utilizar las tecnologías de la información para diversos usos en investigación (búsqueda y gestión bibliográfica digitalizada, exposiciones, comunicaciones, bases de datos, programas especializados, etc.).					
PROPÓSITOS DE FORMACION					
1. Contribuir a la formación conceptual, metodológica e instrumental en investigación social con y para la infancia de los estudiantes asistentes al curso. 2. Ofrecer a los asistentes un amplio conjunto de elementos conceptuales y metodológicos directamente relacionados con las cuatro etapas del procedimiento de investigación en las ciencias sociales señaladas en la introducción, y en este caso, aplicados a la investigación social con y sobre la infancia. 3. Realizar un ejercicio sobre la entrevista como herramienta de investigación en el marco de la investigación sobre infancia y los avances en la ejecución del proyecto de tesis de maestría por parte de los estudiantes.					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
Apropiar y desarrollar habilidades básicas, sobre análisis y discusión de los resultados en investigaciones comprensivas					
CONTENIDOS POR UNIDAD					
Contenidos de análisis de datos cualitativos: Epistemología de la investigación, Proceso metodológico de la investigación cualitativa, Codificación abierta. Codificación axial. Codificación selectiva. Análisis descriptivo. Análisis interpretativo. Análisis de sentido. Análisis e interpretación de información en Investigación cualitativa Los estudiantes deben proporcionar para el análisis, los resultados de la aplicación de las entrevistas diseñadas en la sesión con la Doctora María Victoria Álzate. Quienes no cuenten con esta información deben realizar dos entrevistas una a un niño (a) entre 6 y 12 años y otra a un adulto entre 30					

y 40 años con las siguientes preguntas:

1.edad 2. ¿Para usted que es infancia?

Se abordará las bases para el análisis de datos cualitativos con el Excel, y un acercamiento del paquete Atlas.Ti, así como utilización de la plataforma Consensus.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La metodología teórico-práctica lleva a los estudiantes a confrontar la teoría con la compleja realidad, apropiarse activamente del conocimiento y adquirir habilidades para interactuar constructivamente con otros.

EVALUACIÓN FORMATIVA (Medios e Instrumentos)

Para determinar la calificación de los estudiantes, se podrá tener en cuenta los resultados de la participación y/o del trabajo desarrollado en clase, pruebas o exámenes de corta duración, exposiciones, pruebas orales o escritas, o la asignación de tareas, trabajos de investigación, talleres, ensayos o cualquier otra actividad o procedimiento académico que se considere adecuado para medir el aprendizaje y dominio de los conceptos del seminario.

Las calificaciones se reportarán a los estudiantes con la respectiva retroalimentación. Se utilizarán los criterios que el profesor considere convenientes.

Los estudiantes desarrollarán ejercicios de análisis de información en clase y extraclase, como producto de este análisis los estudiantes subirán al classroom de la asignatura un ensayo argumentativo, los cuales serán revisados y valorados por la docente.

RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Se deben incluir los procedimientos y materiales para el desarrollo y presentación de trabajos por parte de los estudiantes.

Se deben especificar las fechas límite de entrega, cuando aplique.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- ATLAS.ti 8 – Bienvenida
https://www.youtube.com/watch?v=6ggogvkMIgM&list=PL8CTEdsSSmZF74FVyeY_Yjz7JQNQkGUn0&index=1
- AtlasTi (2017). ATLAS.ti 8 Windows. Quick Tour,
- http://downloads.atlasti.com/quicktour/QuickTour_a8_en.pdf
- BONILLA-CASTRO Elsy; RODRÍGUEZ SEHK Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Norma 2007.
- Consensus IA <https://consensus.app/>
- CRESWELL, John W. Qualitative inquiry and research design investigación cualitativa y diseño investigativo. California, Sage
- DESALURIERS, Jean-Pierre. Investigación cualitativa: guía práctica. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira-Editorial Papiro. 2005.
- Ethnograph <http://www.qualisresearch.com/Downloads/E6QuickTour.pdf>
- TAYLOR, Steve J. y BOGDAN, Robert. Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Barcelona: Paidós, 1996

Notas adicionales para el profesor:

Para la entrega oportuna de las notas finales a la división de registro y control académico de la Universidad Tecnológica de Pereira, la Maestría en Infancia solicita que se remitan las calificaciones obtenidas por los estudiantes al correo institucional del programa (maestriainfancia@utp.edu.co).

El plazo para la entrega de las calificaciones es de no más de veinte (20) días hábiles, contados a partir de la fecha de finalización del seminario.

En caso de requerir un plazo mayor para la entrega, se deberá notificar a la Maestría, quienes determinarán la nueva fecha para la recepción de la información.