



Código	FZ-MC-001
Versión	001
Fecha	01/07/2025
Página	Página 1 de 3

ASIGNATURA	REPRESENTACIONES Y DINÁMICAS CONTEMPORÁNEAS DE LA INFANCIA OCTAVA COHORTE. 2025-2				
CÓDIGO		CARÁCTER	Teorico-práctico	CRÉDITOS ACADÉMICOS	3
HORAS ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO		10	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		20
PRERREQUISITO	No aplica				
PROFESOR	María Victoria Alzate P			EMAIL	mvictoria@utp.edu.co
1. JUSTIFICACIÓN					
Al final de dos siglos de evolución, el niño y la niña de hoy en día son actores sociales, así como sujetos de derechos. Historiadores, psicólogos sociales antropólogos, pedagogos, juristas y sociólogos, comunicadores sociales, entre otros, analizan los diversos sistemas de representación de la infancia que se han constituido en el tiempo y en el espacio. Las visiones contemporáneas sobre la infancia y sus dinámicas nos ofrecen un panorama de extrema dispersión de sus representaciones y la vivacidad de los debates en materia educativa, pedagógica, jurídica, filosófica, sociológica, antropológica, psicológica, etc.					
2. COMPETENCIAS					
1. Capacidad de conceptualizar y teorizar sobre la multiplicidad y heterogeneidad de problemas asociados a la infancia contemporáneas.					
2. Interpreta las prácticas, discursos y actores/sujetos de socialización, formación y educación, en diferentes contextos sociales y culturales.					
3. PROPÓSITO DE FORMACIÓN					
En este contexto, este curso tiene como objetivo principal ofrecer a los estudiantes de la maestría, las perspectivas sobre las representaciones y dinámicas históricas y contemporáneas de la infancia. Para tal efecto, el curso se divide en tres partes:					
1. Las representaciones sociales (teorías y métodos) aplicadas al estudio y comprensión de la infancia contemporánea.					
2. Mostrar historicamente las representaciones sociales y sus transformaciones hasta nuestros días y como algunas perduran hoy					
2. La dinámica social de la relación entre la infancia y la vida social, esto es el “gobernar” a los niños y niñas como potenciales o reales ciudadanos funciona como “bisagra” para acercar las representaciones de la infancia a la sociedad. Esta “bisagra” es la que se propone pensar en este curso aplicado a la sociedad en nuestros días.					
4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
1. El estudiante podrá identificar las representaciones sociales desde las diferentes perspectivas teorías y los métodos aplicados para la comprensión de la infancia desde la perspectiva histórica y contemporánea.					



2. El estudiante identifica los problemas asociados a la infancia contemporáneas.

3. CONTENIDO POR UNIDADES (saber – saber hacer – saber ser)

Tema 1. Representaciones sociales: qué son las representaciones sociales y perspectivas.

1. Serge Moscovici
2. Denise Jodelet
3. Marie-Jose Chombart de Lauwe
4. Jean-Claude Abric
5. Ferran Casas
6. Juan Antonio Castorina

Tema 2. Representaciones sociales en occidente: concepciones y perspectivas

1. La infancia olvidada
2. La infancia inocente
3. La infancia objeto
4. La infancia sujeto
5. La infancia contemporánea
6. Infanci, participación y ciudadanía

Tema 3. Representaciones sociales y ejercicio práctico: perspectivas

1. Representaciones contemporáneas de la infancia
2. Ejercicio: ¿Cómo identificar representaciones sociales?

4. METODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (METODOLOGÍA)

La realización de unos ejercicios-talleres analíticos y de indagación: primero sobre nuestra propias representaciones y segundo sobre las representaciones sociales de la infancia colombiana contemporánea mediante el uso de unos “dispositivos” que se aplicaran a documentos visuales, audiovisuales, prensa digital, revistas, entre otros.

5. EVALUACIÓN FORMATIVA (medios e instrumentos.)

En cada sesión tendrá un valor del 25% se calificará la asistencia, participación y realización de ejercicios – talleres prácticos sobre identificación de representaciones sociales personales y sociales (ver: Guía de trabajo.)

Nota importante: El trabajo final para presentar en el coloquio, en proceso de realización tendrá un valor del 25% (ver: Guía de trabajo y documentos remitidos por el programa.)

6. RECURSOS COMPLEMENTARIOS (cuando sean necesarios)

Marcadores, tijeras y pegante o cinta.

7. BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA



Código	FZ-MC-001
Versión	001
Fecha	01/07/2025
Página	Página 3 de 3

- (1) Abric-Jean-Claude (dir). (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México D.F: Ediciones Coyoacán. DS
- (2) Casas, F. (1998). Representaciones sobre la infancia. En: *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Ediciones Paidós. Pp. 23-42.
- (3) Alzate M-V. (2003). *Infancia: concepciones y perspectivas..* Pereira: Editorial Papiro-Universidad Tecnológica de Pereira.
- (4) Chombart de Lauwe, M-J. (2004). El niño ciudadano. En: Bellorin, B (editora). *Giros y reveses: representaciones de la infancia a través de la historia*. Caracas: Parapara Clave. Pp. 137-146.
- (5) Rouquette. M-L. (2010). La teoría de las representaciones sociales hoy: esperanzas e impases en el último cuarto de siglo (1985-2009). *POLIS 2010*, vol. 6, núm. 1, pp. 133-14
- (6) Gaitán, L. (2010). Ser niño en el siglo XXI. *Cuadernos de pedagogía*. Nº 407. Monográfico: Infancia. Pp. 12-16.
- (7) Fernández. J. (2009) Los niños y las niñas: ¿ciudadanos de hoy o de mañana? *Revista alternativas. Cuadernos de trabajo social*, Nº 16-2009, [111-126].
- (8) Castorina, J-A; & Barreiro. A. (2012) Los usos de las representaciones sociales en la investigación. *Educación, Lenguaje y Sociedad* . Vol. IX Nº 9 (Diciembre 2012) pp. 15-40.
- (9) Castorina, J-A. (2016). La significación de la teoría de las representaciones sociales para la psicología. *Perspectivas en psicología*. Vol. 13, Nº 1 - Enero - Junio, 2016 - (pp. 1 - 10)
- (10) Gómez-Mendoza, M. A. & Alzate-Piedrahíta, M. V. (2014). La infancia contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 77-89.
- (11) Ramos, D; & Taramuel, C-P. (2022). *El aniversario dentro de las rutinas culturales y rituales de la infancia. Una aproximación a un rito de paso*. Artículo
- (12) Alzate, M-V. (2025). *Dispositivo didáctico para determinar representaciones sociales sobre infancia*. Documento. 3 p.
- (13) Alzate, M-V. (2025). *Cuadro de síntesis de metodología: análisis de representaciones sociales*. Documento. 1 p.