



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
MAESTRÍA EN INFANCIA
INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN I
I SEMESTRE DE 2026
OCTAVA COHORTE

PROFESORES:

Miguel Ángel Gómez Mendoza
María Victoria Álzate Piedrahita

FECHAS DE ENCUENTROS DEL SEMINARIO:

Viernes 6 y sábado 7 de febrero de 2026

Viernes 6 y sábado 7 de marzo de 2026

Viernes 27 y sábado 28 de marzo de 2026

Viernes, mayo de 2026 Coloquio final de semestre

Asesorías a convenir durante el desarrollo del semestre.

1. INTRODUCCIÓN

Como considera el historiador canadiense Joselyn Létourneau (2007: 181), en el curso de sus estudios, en nuestro caso de maestría en infancia, llega un momento en que el estudiante se ve instado a tratar un tema de manera profunda. Debe entonces ocuparse de una investigación, analizar la documentación pertinente, poner en orden sus ideas y producir un trabajo más o menos extenso. Es indudable que se trata de un ejercicio que tiene cierta dificultad y cuyo dominio exige aprendizaje, esfuerzo y disciplina. Igualmente, agrega, Létourneau, en la práctica, la realización de una investigación (por ejemplo, de tesis de maestría, etc.) comporta múltiples aspectos. Es natural que el estudiante-investigador haga un inventario de los conocimientos que ha adquirido y, sobre todo, que los organice según una estrategia científica y juiciosa destinada a informar e interesar a los potenciales lectores. Al momento de construir su trabajo de investigación y su argumentación debe respetar la conexión empírica de los hechos; de la misma manera, debe demostrar que posee una imaginación fértil para interrogar su tema, para descubrir nuevas relaciones entre los hechos, para reconstruir una realidad e imprimirle a su investigación un cierto alcance universal. Por último, aunque el investigador debe disponer de un método probado para hacer verosímil su procedimiento, no debe experimentar temor a la hora de exponer sus elecciones personales para fijar el espacio aceptable de su argumentación. En los cursos de investigación y en su formación de

profesional, se ha estudiado y aplicado un procedimiento relativamente “simple”, lógico, acumulativo que permite, si se llevan a cabo las actividades que este exige, alcanzar resultados satisfactorios, es decir: culminar y sustentar las tesis de maestría, cuando estas existen como requisito en los planes de estudio de los programas universitarios de postgrado.

Este procedimiento se organiza alrededor de cuatro etapas principales, a saber¹:

Etapas 1. La elección de un tema inicial, la delimitación aproximada de un proyecto y la formulación de una problemática, un problema, unos objetivos y una pregunta de investigación.

Etapas 2. La determinación de una estrategia de investigación fundada en la consulta inteligente del *corpus* documental, el logro de un posicionamiento preciso frente al problema y el estudio crítico de la documentación compilada.

Etapas 3. La elaboración de un plan de exposición de los resultados de la investigación con la finalidad de brindar una respuesta a la pregunta inicial.

Etapas 4. La comunicación final de los resultados, es decir, someter el informe final del trabajo de investigación de tesis de maestría a jurados o evaluadores y posterior defensa o sustentación pública de la misma.

2. OBJETIVOS DE FORMACIÓN

1. Contribuir a la formación conceptual, metodológica e instrumental en investigación social con y para la infancia de los estudiantes asistentes al curso.
2. Ofrecer a los asistentes un amplio conjunto de elementos conceptuales y metodológicos directamente relacionados con las *cuatro etapas* del procedimiento de investigación “estándar” en las ciencias sociales señaladas en la introducción, y en este caso, aplicados a la investigación social con y sobre la infancia.
3. Iniciar y finalizar el proceso de elaboración del proyecto de tesis de maestría en infancia.

3. COMPETENCIAS Y HABILIDADES

1. Movilizar, en diversas situaciones, una base de conocimientos científicos relacionados con la formación universitaria que recibe, así como los conocimientos generales en su campo profesional y académico.
2. Aplicar metodologías aprendidas.
3. Utilizar los resultados de investigación para realizar diversos estudios o aplicaciones en

¹ Se adopta el procedimiento sugerido por Létourneau, Joselyn (2007). *La caja de herramientas del joven investigador. Guía de iniciación al trabajo intelectual*. Medellín: La Carreta Editores- Pp. 181-188

el campo de la comunicación e informática educativa.

4. Analizar los resultados de investigación.
5. Demostrar rigor, probidad, sentido crítico y respeto de la propiedad intelectual.
6. Respetar, cuando sea necesario, las consideraciones éticas en investigación.
7. Redactar la presentación y exponer los resultados del trabajo.
8. Utilizar las tecnologías de la información para diversos usos en investigación (búsqueda y gestión bibliográfica digitalizada, ofimática, exposiciones, comunicaciones, bases de datos, programas especializados, etc.).

4. TEMÁTICAS GENERALES DEL CURSO

FECHA: VIERNES 6 Y SÁBADO 7 DE FEBRERO DE 2026

1. ¿Qué es una tesis de maestría?
2. Investigación social con la infancia: introducción y problemas epistemológicos específicos.
3. Exposiciones de los estudiantes resultados trabajo con Guía 1. Tema de investigación.
4. ¿Cómo pasar de la problemática al problema, a la pregunta, a los objetivos y a la justificación?² (Explicación de la guía 2).

Nota importante: para el desarrollo de esta sesión es necesario llevar los resultados del trabajo realizado con la Guía 1. Tema de investigación.

FECHA: VIERNES 6 Y SÁBADO 7 DE MARZO DE 2026

1. Objetos de investigación que toman en cuenta el punto de vista de los niños.
2. Exposiciones de los estudiantes resultados trabajo con Guía 2. ¿Cómo pasar de la problemática al problema, a la pregunta, a los objetivos y a la justificación?
3. ¿Cómo elaborar un estado del arte y los referentes o marcos conceptual y temático?³ (Explicación de la guía 3).

² Ver: Guía 2. De la problemática a la justificación.

³ Ver: Guía 3. Concepción y elaboración de un estado del arte y referentes o marcos conceptual y temático.

Nota importante: para el desarrollo de esta sesión es necesario llevar los resultados del trabajo realizado con la guía 2. ¿Cómo pasar de la problemática al problema, a la pregunta, a los objetivos y a la justificación?

FECHA: VIERNES 27 Y SÁBADO 28 DE MARZO DE 2026

1. Exposiciones de los estudiantes resultados trabajo con la Guía 3. Concepción y elaboración de un estado del arte y referentes o marcos conceptual y temático.
2. ¿Cómo elaborar la metodología?⁴ (Explicación de la guía 4)⁵
3. Articulación de los resultados de trabajo con las guías 1, 2, 3 y 4⁶ en la Guía 5. Ficha general de presentación del proyecto de tesis de maestría en infancia.

Notas importantes:

- (1) Para el desarrollo de esta sesión es necesario llevar los resultados del trabajo realizado con la Guía 3 Concepción y elaboración de un estado del arte y referentes o marcos conceptual y temático.
- (2) El proyecto de investigación de tesis de maestría en infancia, resultado del trabajo con las guías 1, 2, 3, 4 y 5, será presentado en el coloquio de cierre del I semestre que tendrá lugar el viernes, mayo de 2026.

1. METODOLOGÍA DEL CURSO

1. Exposiciones de los profesores
2. Revisión de investigaciones: lectura conceptual y metodológica
3. Trabajo con las guías elaboradas para cada una de las temáticas generales del curso
4. Exposiciones de avances del trabajo por parte de los estudiantes

⁴ ver: Guía 4. Enfoque general de la metodología de la investigación.

⁶ Ver: Guía 5. Ficha general de presentación del proyecto de tesis de maestría en infancia.

2. TRABAJO Y EVALUACIÓN

Las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones del curso serán fundamentales para: (1) realizar los ejercicios que se proponen en las guías y (2) la elaboración del proyecto de tesis de maestría en infancia, según formato de presentación del proyecto que será entregado oportunamente durante el curso. El proyecto se sustentará en el coloquio final del proyecto.

3. DOCUMENTOS COMPLEMENTARIOS

Los documentos complementarios para trabajar en las tres sesiones del curso y las guías correspondientes estarán disponibles en el sitio web de la maestría en la medida en que se desarrolla el seminario.

