

ASIGNATURA		EL PASO DE LA EDUCACION A LA ESCOLARIZACION				
CÓDIGO	FZ223	CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICA	CRÉDITOS ACADÉMICOS	3	
HORAS ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO			10	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		20
PRERREQUISITO		NO APLICA			PERIODO ACADÉMICO	2026-1
PROFESOR	ANA MARIA ARENAS MEJIA			EMAIL	miel demaple2000@yahoo.es	
JUSTIFICACIÓN						
El seminario centrará su reflexión en torno a la educación como acontecimiento ético: memoria, narración y hospitalidad, basado en el libro del mismo nombre de los filósofos Fernando Barcenos y Joan Carles Melich. Urge el análisis del sentido de la educación como el campo de la humanización que reconoce la intersubjetividad como la posibilidad de configurar la identidad. En conversaciones pedagógicas recurriremos a la narración de experiencias propias en educación, al valor de la narración como el dispositivo de humanización y a la necesidad de reconocer que la educación es ante todo un espacio de hospitalidad del recién llegado al mundo.						
COMPETENCIAS (Saber – Saber Hacer – Saber Ser)						
Competencias comunicativas, hermenéuticas, creadoras, discursivas y pedagógicas						
PROPÓSITOS DE FORMACION						
Propiciar una comprensión crítica de la educación en la infancia que trascienda la escolarización, a partir del diálogo acerca de la educación como acontecimiento ético de Fernando Bárcena y Joan-Carles Mèlich, para fundamentar prácticas educativas éticas, humanizadoras y sensibles a la singularidad de niñas y niños.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE						
1. Analizar críticamente las diferencias conceptuales, éticas y pedagógicas entre escolarización y educación en el campo de la infancia, identificando sus implicaciones en las prácticas educativas contemporáneas. 2. Interpretar la educación como acontecimiento ético, a partir de los aportes de Fernando Bárcena y Joan-Carles Mèlich, reconociendo el valor del encuentro, la alteridad y la responsabilidad en la relación educativa. 3. Reflexionar en torno a propuestas educativas en la infancia que superen lógicas instrumentales y escolarizantes, incorporando una perspectiva ética, humanizadora y relacional. 4. Reflexionar sobre el rol del educador como sujeto ético que responde a la singularidad de niñas y niños, y no solo como ejecutor de métodos, currículos o estándares.						
CONTENIDOS POR UNIDAD						
Saber (conceptual) - Distinción conceptual entre escolarización y educación. - Reflexión crítica y propositiva en torno a la educación. Saber hacer (procedimental) - Análisis crítico de discursos, políticas y prácticas escolarizantes en educación infantil. - Lectura y discusión de textos académicos. Saber ser (actitudinal–ético) - Sensibilidad frente a las experiencias y tiempos propios de la infancia. - Apertura al cuestionamiento de las propias prácticas y creencias educativas						

Unidad 1. La educación como acontecimiento ético

Saber (conceptual)

- La educación como acontecimiento ético en Fernando Bárcena y Joan-Carles Mèlich.
- Alteridad, acontecimiento, experiencia y responsabilidad.
- Crítica a la educación como técnica, programa o control.
- Relación educativa, hospitalidad y acogida del otro.

Saber hacer (procedimental)

- Análisis de situaciones educativas desde una perspectiva ética.
- Escritura reflexiva sobre experiencias de encuentro educativo con la infancia.
- Articulación de la ética de la alteridad con prácticas pedagógicas concretas.

Saber ser (actitudinal-ético)

- Disposición a la escucha, la acogida y la responsabilidad frente al otro.
- Reconocimiento de la vulnerabilidad y singularidad de niñas y niños.
- Actitud ética de apertura a lo imprevisible del acto educativo.

Unidad 2. Infancia, ética y prácticas educativas no escolarizantes

Saber (conceptual)

- Infancia como sujeto de experiencia, cultura y palabra.
- Educación infantil más allá de la escolarización: juego, lenguaje, narración y convivencia.
- Implicaciones éticas y pedagógicas de educar desde la alteridad.
- El rol del educador como sujeto ético.

Saber hacer (procedimental)

- Análisis crítico de prácticas pedagógicas en contextos de infancia.

Saber ser (actitudinal-ético)

- Compromiso ético con prácticas educativas respetuosas de la infancia.

Reflexividad permanente sobre el propio lugar como educador o investigador.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Preparación para el seminario: lectura del libro La educación como acontecimiento ético, en forma individual, por grupos de estudio o compartiendo el espacio virtual de lectura en voz alta con la profesora. Experiencias creadoras, puesta en escena o cuadros teatrales, círculos de palabra, vivencias sensoriales-expresión corporal, reflexiones escritas y orales. Elaboración de un artefacto como metáfora o dispositivo de introspección y reflexión.

EVALUACIÓN FORMATIVA (Medios e Instrumentos)

Para determinar la calificación de los estudiantes, se podrá tener en cuenta los resultados de la participación y/o del trabajo desarrollado en clase, pruebas o exámenes de corta duración, exposiciones, pruebas orales o escritas, o la asignación de tareas, trabajos de investigación, talleres, ensayos o cualquier otra actividad o procedimiento académico que se considere adecuado para medir el aprendizaje y dominio de los conceptos del seminario.

Las calificaciones se reportarán a los estudiantes con la respectiva retroalimentación. Se utilizarán los criterios que el profesor considere convenientes.

La evaluación formativa se realizará por medio de la participación reflexiva y creativa de las experiencias lectoras previas y durante el seminario. La participación oral y escrita de los análisis tanto de las lecturas realizadas como de las vivencias prácticas realizadas en el aula y fuera de ella. Cada estudiante producirá un texto durante las dos sesiones del seminario que será compartido en binas y entregado a la maestra.

RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Se deben incluir los procedimientos y materiales para el desarrollo y presentación de trabajos por parte de los estudiantes.

Se deben especificar las fechas límite de entrega, cuando aplique.

Plataforma virtual del Banco de la República, colección make make. Bibliotecas públicas y privadas, o mixtas: Biblioteca pública municipal Ramón Correa Mejía, biblioteca Alianza Francesa, Biblioteca de Comfamiliar, Biblioteca UTP, Biblioteca Centro Colombo Americano. Biblioteca personal.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Barcenas, F et all. (2000) La educación como acontecimiento ético. Paidós, España. (Se envía libro virtual y link para la lectura compartida con la maestra para los estudiantes que deseen y puedan participar de este espacio, es opcional la lectura con la maestra. **Es requisito la lectura del libro citado.**)

Notas adicionales para el profesor:

Para la entrega oportuna de las notas finales a la división de registro y control académico de la Universidad Tecnológica de Pereira, la Maestría en Infancia solicita que se remitan las calificaciones obtenidas por los estudiantes al correo institucional del programa (maestriainfancia@utp.edu.co).

El plazo para la entrega de las calificaciones es de no más de veinte (20) días hábiles, contados a partir de la fecha de finalización del seminario.

En caso de requerir un plazo mayor para la entrega, se deberá notificar a la Maestría, quienes determinarán la nueva fecha para la recepción de la información.