

ASIGNATURA		INFANCIA Y ESCOLARIDAD				
CÓDIGO	FZ123	CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICA	CRÉDITOS ACADÉMICOS	3	
HORAS ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO			10	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		20
PRERREQUISITO		NO APLICA			PERIODO ACADÉMICO	2025-2
PROFESOR	Monique Aparecida Voltarelli			EMAIL	mvoltarelli@unb.br	
JUSTIFICACIÓN						
Para comprender la infancia y escolaridad nos hace necesario conocer algunas perspectivas centrales acerca de la comprensión de la niñez e de los niños en la historia, pues desde la manera en que los conceptos son construidos traen impactos para la educación de la infancia. Ese conocimiento es fundamental para proponer un trabajo escolar centrado en los niños y niñas. Así, el dialogo con la sociología de la infancia nos ayuda a construir perspectivas teóricas y metodológicas contemporáneas que pueden contribuir para el desarrollo y participación infantil en sus procesos educativos escolares.						
COMPETENCIAS (Saber – Saber Hacer – Saber Ser)						
Saber- Identificar las diferentes representaciones de los conceptos acerca de los niños, niñas, y niñez, de manera a comprender como fueron siendo construidos y utilizados en la elaboración de propuestas educativas y escolares para la infancia.						
Saber hacer- Elaborar una lectura crítica acerca de los conocimientos de la infancia y escolaridad tratados en las clases con los proyectos de investigación que irán desarrollar o que ya están en desarrollo en la maestría.						
Saber ser- En su interactuar durante el seminario se apropia de los conceptos acerca la infancia y escolaridad, de manera critica, reflexionando con su objeto de investigación y práctica profesional que permitan un estudio y un actuar situado.						
PROPÓSITOS DE FORMACION						
• Ampliar perspectivas teóricas y metodológicas acerca la infancia, niños e la relación con la escolaridad, de manera a comprender como los conocimientos históricamente construidos impactan en la educación y en las propuestas pedagógicas con los niños y niñas. • Identificar y contrastar discursos sobre los saberes pedagógicos que contribuyen para la educación inicial, de modo a considerar los derechos de la infancia. • Propiciar que los estudiantes sean capaces de reflexionar críticamente en su ambiente profesional.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE						
Acerca del conocimiento, esperase que el seminario desarrolle capacidades de: identificar los saberes construidos socialmente acerca de la infancia; comprender como los diferentes contextos producen distintas experiencias de infancias; percibir las relaciones entre representaciones de infancia y educación de los niños y niñas; conocer los conocimientos pedagógicos que contribuyen para el desarrollo de procesos educativos en la primera						

infancia; relacionar los derechos de la infancia con la educación inicial; ampliar perspectivas teóricas y metodológicas acerca de la sociología de la infancia. Sobre las habilidades, los estudiantes pueden desarrollar capacidad de comunicación, oralidad y discusión reflexiva acerca de las temáticas trabajadas en el seminario; desenvolver competencias de escritura y reflexión crítica. Y por fin, esperase que los estudiantes interactúen, aproximen las lecturas hechas con la realidad profesional, de manera a pensar el conocimiento y aprendizajes situadas, y ampliar sus competencias sociales en conjunto con los demás alumnos y profesora.

CONTENIDOS POR UNIDAD

Unidad 1 -Saberes acerca de la niñez y el contexto educativo. En este tópico será tratado de los saberes de la infancia en dialogo con el campo científico de la sociología de la infancia, de manera a comprender quien son los bebés, niños, niñas y como esa comprensión impacta para el desarrollo de propuestas pedagógicas en las escuelas.

Unidad 2 -Derecho a infancia y derecho a jugar- premisas para una educación inicial de calidad. Seguiremos las discusiones teniendo en cuenta los derechos de infancia, considerando la educación inicial con calidad, respetando las premisas básicas para el trabajo con la infancia en espacios educativos.

Unidad 3 - Educación de los bebés y propuestas pedagógicas para primera infancia. Ese último tópico irá tratar de las especificidades para el trabajo con bebés y niños pequeños de modo a traer instrumentos metodológicos reflexivos para la práctica profesional con la primera infancia, de manera a considerar propuestas pedagógicas que contribuyen para el desarrollo y participación infantil.

Reflexiones finales- Cierre de las discusiones y explicación de la actividad evaluativa que será desarrollada y entregue por los estudiantes.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Realización de seminario virtual, con discusiones de las lecturas sugeridas, participación de los estudiantes en los debates propuestos y realización de un ensayo.

- Para el desarrollo de competencias de escritura y de reflexión crítica: realización de un texto analítico acerca de la infancia, escolaridad y sociología de la infancia. También se aceptará un ensayo teórico de esos temas que estén relacionados a las investigaciones desarrolladas en la maestría.
- Para el desarrollo de competencias argumentativas: realización de debates por medio de preguntas en las clases para que los estudiantes muestren capacidades de oratoria y argumentación.

EVALUACIÓN FORMATIVA (Medios e Instrumentos)

Actividades	Porcentaje	Fecha
* Participación en las clases virtuales (con preguntas elaboradas desde la lectura de los textos)	50%	05 y 06 de septiembre de 2025
*Entrega del ensayo	50%	23 de septiembre de 2025
RECURSOS COMPLEMENTARIOS		
Los ensayos deben ser enviados para correo: mvoltarelli@unb.br identificados como "INFANCIA Y ESCOLARIDAD"- Maestría en Infancia (nombre del estudiante). En el correo informar nombre completo, y enviar en adjunto, lo ensayo según las recomendaciones dadas en clase. La fecha límite para recibir los ensayos será: 23 de septiembre de 2025.		
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA		
Martínez-Agut, M. Pilar. Ramos Hernando, Carmen (2015). Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: experiencia en la formación de educadores infantiles. Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación. Vol. 2. Sección 3. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5207311.pdf Reyes Domínguez, María de Guadalupe (2022). Etnografía e investigación con niños: Debates contemporáneos. México: Pergamino Editora. https://antropica.com.mx/infografias/Etnograf%C3%ADa%20e%20investigaci%C3%B3n%20con%20ni%C3%B1os.%20Debates%20contempor%C3%A1neos%20e-book.pdf (solamente capítulo 6) Rinaldi, C. (2001) The Pedagogy of Listening: The Listening Perspectiva from Reggio Emilia. En "Innovations in Early Education: The International Reggio Exchange" vol. 8 no. 4 https://www.bama.org.ar/sitio2014/sites/default/files/archivos/merkaz/Jomer_on_line/rh_pedagogia_escucha.pdf (documento versión en español) Sarmiento, Manuel Jacinto; Pinto, Manuel (1997). As crianças e a infância: Definindo conceitos, delimitando o campo. In: Pinto, M.; Sarmiento, M. J. (Coord.): As crianças: Contextos e identidades. Braga: Centro de Estudos da Criança, Universidade do Minho. https://pactuando.files.wordpress.com/2013/08/sarmiento-manuel-10.pdf Unicef (1989). Convención sobre los Derechos del Niño: versión para niños. https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/convencion-version-ninos Vieira, Daniela Marques; Coutinho, Angela Maria Scalabrin. (2019). Ação social dos bebês, as narrativas visuais e a constituição da docência Poiesis. Unisul, Tubarão, 13 (24), p.256-275, Jul/Dez. https://portaldeperiodicos.animaeducacao.com.br/index.php/Poiesis/article/view/8210/4630		