

Seminario: Infancia y escuela

Profesor: Fabián Andrés Cuéllar Vélez

Maestría en Infancia

Universidad Tecnológica de Pereira

Objetivo: Reflexionar alrededor de las nociones de infancia y de escuela, desde su origen (etimológico) y sus variaciones disciplinares, a través de la mirada atenta de la filosofía de la educación contemporánea.

Presentación: En este seminario de corta duración nos detendremos un largo tiempo para pensar (y conversar) una y otra vez, qué es eso que entendemos por infancia y por escuela, con qué palabras las acogemos, las rodeamos, las hacemos resonar (no con cuáles las definimos); con lo cual tal vez, podamos acercarnos a la potencia que cada una de ellas entraña, y así, poder vislumbrar un tanto, el brillo que han ido perdiendo con el tiempo y por la lengua aséptica e insípida con que la han capturado algunos “especialistas” (y el mercado).

Por ello, trataremos de colocar entre paréntesis los discursos pedagógicos y psicológicos de uso corriente que florecen por doquier en los tiempos que corren, con el propósito de contemplar con lentitud y con sumo cuidado estas dos palabras (infancia, escuela), primero, cada una por separado, luego, en sus posibles relaciones e interacciones semánticas, bajo la luz tenue que emana de las voces de algunos autores (filósofos, poetas, narradores...), elegidos por su tacto (su tiento) para observar los claroscuros que constituyen a cada una.

De esta manera, durante el curso (a desarrollar en cinco momentos, detallados a continuación), realizaremos una serie de ejercicios alrededor de los Textos Objeto de Estudio (TOE, ver la lista) y de algunos materiales visuales y audiovisuales, que nos permitan a través de rodeos y tanteos, entrar en relación con el asunto que nos ocupa, desde la experiencia vital

(y de las lecturas) de cada estudiante; con la esperanza de que, sea cual sea la idea que tengamos, tanto de la infancia como de la escuela, al interactuar con las preguntas, las citas, los subrayados, los puntos de vista... estas palabras nos digan otras cosas, y nos permitan al final, pensarlas de otra manera.

Desarrollo: El seminario se realizará en 2 sesiones (con una duración de cuatro y seis horas, respectivamente).

Durante el curso vamos a conversar a propósito de (con):

Sesión 1: viernes 18 de agosto (17:00 – 21:00)

I. De las infancias otras (con Solares, Zambrano, Kohan...)

II. De la escuela desde su forma (con Masschelein, Simons, Larrosa...)

Sesión 2: sábado 19 de agosto (8:00 – 14:00)

III. De la infancia y la natalidad (con Bárcena, Mèlich, Arendt...)

IV. De la infancia, la natalidad y la escuela (con los autores referidos...)

V. Pensar la infancia y la escuela (el mundo) desde su imposibilidad (su ausencia) (con Larrosa...)

* Es necesario para el desarrollo del seminario que cada estudiante pueda asistir a las clases con los textos leídos, subrayados..., ya que realizaremos unos ejercicios a partir de cortometrajes, videos, libros álbum, etc., desde los cuales reflexionaremos alrededor de las dos palabras que nos convocan (infancia y escuela), y a su vez, trataremos de establecer relaciones con los Textos Objeto de Estudio **(TOE) [ver lista]**; la idea es que los puedan leer todos (9), los subrayen, se planteen preguntas alrededor de ellos, realicen comentarios...

El propósito es que durante los ejercicios podamos hacer resonar todas esas palabras (ideas) a través de la conversación generada desde breves actividades de pensamiento (plantear preguntas, establecer relaciones...).

Lista de Textos Objeto de Estudio (TOE, que sugiero leer en este orden)

- [0] “Infancia” (Entrada de diccionario). Solares, Blanca.
- [1] Selección (Infancia, mediación, vocación...). Zambrano, María.
- [2] “Cap. 8. El enigma de la infancia, o lo que va de lo imposible a lo verdadero”. Larrosa, Jorge (2017).
- [3] “Cap. 2. Hannah Arendt: educación y natalidad”. Bárcena y Mèlich.
- [4] “Cap. 5. La infancia”. Kohan, Walter.
- [5] “¿Qué es lo escolar?”. (págs. 27-51). Masschelein, Jan y Simons, Marteen.
- [6] Selección (Palabras y no-palabras). Larrosa, Jorge (2018).
- [7] “Cap. 4. De los amores difíciles”. Larrosa, Jorge (2020).
- [8] “Epílogo. El hueco que deja el diablo” (a manera de epílogo). Larrosa, Jorge (2019).

Evaluación: Para la valoración del curso se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Las lecturas realizadas con anterioridad (TOE subrayados, comentados...).
- Los ejercicios realizados durante el curso.
- La participación activa durante las actividades sincrónicas.
- Un ejercicio escrito que será propuesto (y acordado) al final del curso.

Bibliografía: Aquí están referidas las lecturas recomendadas (algunas son capítulos, otras, fragmentos seleccionados), para realizar antes del curso; durante el desarrollo del mismo, se indicarán otras a manera de complemento.

Entre corchetes indico el número de cada **(TOE)** correspondiente a los archivos enviados en PDF.

Bárcena, F. y Mèlich, J-C. (2014). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Buenos Aires: Miño y Dávila. **[3]**

Kohan, W. (2019). Paulo Freire Mais do que nunca. Uma biografia filosófica. Belo Horizonte: Vestigio. **[4]**

Larrosa, J. (2017). Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad y educación. Buenos Aires: Miño y Dávila. **[2]**

____ (2018). P de profesor (con Karen Rechia). Buenos Aires: Noveduc. **[6]**

____ (2019). Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor. Barcelona: Candaya. **[8]**

____ (2020). El profesor artesano. Materiales para pensar el oficio. Madrid: Laertes. **[7]**

Masschelein, J. y Simons, M. (2014). Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Buenos Aires: Miño y Dávila. **[5]**

Solares, B. “Infancia” en Diccionario de la existencia. Asuntos relevantes de la existencia humana. Ortiz-Osés, A. y Lanceros, P. (Dirs.) (2006).

México: Anthropos, UNAM, CRIM. **[0]**

Zambrano, María (2007). Filosofía y Educación (Manuscritos). Málaga: Ágora. **[1]**