

ASIGNATURA		EL PASO DE LA EDUCACION A LA ESCOLARIZACION				
CÓDIGO	FZ223	CARÁCTER	TEÓRICO-PRÁCTICA	CRÉDITOS ACADÉMICOS	3	
HORAS ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO			10	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		20
PRERREQUISITO		NO APLICA			PERIODO ACADÉMICO	
PROFESOR	Ana María Aragón Holguín			EMAIL	amaholgu@gmail.com	
JUSTIFICACIÓN						
El seminario El paso de la educación a la escolarización se fundamenta en la necesidad académica y política de analizar críticamente los procesos mediante los cuales la educación infantil ha sido progresivamente incorporada a lógicas escolarizantes en el contexto colombiano. Dichos procesos, lejos de ser neutros, responden a marcos normativos, políticas públicas y discursos institucionales que han configurado formas específicas de comprender a la infancia, la enseñanza y el aprendizaje. En el marco de la legislación educativa nacional —Ley 115 de 1994, lineamientos de Educación Inicial, Política de Estado De Cero a Siempre y orientaciones del MEN— la escolarización temprana se presenta como un punto de tensión entre el enfoque de derechos, el desarrollo integral y las demandas del sistema educativo en términos de calidad, eficiencia y estandarización. En este sentido, el seminario problematiza los procesos de articulación entre preescolar y educación básica primaria, interrogando los supuestos pedagógicos que los sustentan. El curso propone, así, un abordaje histórico, social y político de la escolarización de la infancia, reconociendo la coexistencia de saberes institucionales y prácticas educativas no convencionales que han incidido en la producción y reproducción de conocimiento sobre la niñez. Esta mirada permite comprender la escolarización no solo como un dispositivo pedagógico, sino también como un mecanismo de regulación social. Finalmente, el seminario enfatiza el rol ético, pedagógico y político del docente y de los agentes educativos en los procesos de transición educativa, entendidos como escenarios estratégicos para la construcción de continuidad pedagógica y de capital social. Desde esta perspectiva, se busca contribuir a la resignificación de la escolarización y al fortalecimiento del tejido de la comunidad educativa.						
COMPETENCIAS (Saber – Saber Hacer – Saber Ser)						
Saber		Saber Hacer			Saber Ser	
Analizar los fundamentos conceptuales, normativos y políticos que estructuran los procesos de escolarización de la infancia en Colombia, reconociendo sus implicaciones pedagógicas y sociales.		Diseñar y argumentar análisis críticos sobre las transiciones educativas entre preescolar y primaria, articulando marcos teóricos, políticas públicas y experiencias institucionales concretas.			Asumir una postura ética, reflexiva y corresponsable frente a la educación infantil, reconociendo a la infancia como sujeto de derechos y al educador como agente de transformación social.	
PROPÓSITOS DE FORMACION						
- Comprender críticamente la escolarización como proceso histórico y político que incide en la configuración de las prácticas educativas dirigidas a la infancia. - Analizar el impacto de las políticas públicas educativas en la educación infantil y en los procesos de transición entre niveles del sistema educativo. - Fortalecer la capacidad de los estudiantes para reflexionar, evaluar y transformar sus prácticas pedagógicas desde un enfoque de derechos y desarrollo integral.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE						
Al finalizar el seminario, el estudiante estará en capacidad de: Explicar los principales debates conceptuales y normativos en torno a la escolarización de la infancia en el contexto colombiano.						

- Evaluar críticamente los efectos de las políticas educativas sobre las prácticas pedagógicas en educación inicial y preescolar.
- Argumentar propuestas de intervención pedagógica que favorezcan transiciones educativas coherentes con el desarrollo integral de la infancia.
- Reconocer su práctica educativa como parte constitutiva de las estrategias de política pública y de los procesos de transformación social.

CONTENIDOS POR UNIDAD

Ejes temáticos	Articulación de saberes
• La infancia como construcción social, política y pedagógica. • Escolarización y educación: tensiones, discursos y normativas. • Transiciones educativas: articulación entre educación inicial, preescolar y primaria. • Saberes, prácticas y experiencias pedagógicas en educación infantil.	Saber: Identificar conceptos, enfoques y normativas asociados a la educación infantil y a las transiciones educativas en Colombia.
	Saber hacer: Analizar experiencias pedagógicas e institucionales a la luz de los marcos conceptuales y de política pública estudiados.
	Saber ser: Reflexionar críticamente sobre la propia práctica educativa y su impacto en la garantía de los derechos de la infancia y en la transformación de las dinámicas escolares.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El seminario se desarrollará a partir de un enfoque pedagógico crítico y participativo, coherente con la formación a nivel de posgrado y con la naturaleza reflexiva del campo de la educación y la infancia. Los métodos de enseñanza y aprendizaje estarán orientados a favorecer el análisis, la problematización y la construcción colectiva de conocimiento, articulando teoría, política pública y práctica educativa. Las estrategias metodológicas contemplan:

- **Exposición magistral:** Orientada a la contextualización conceptual, normativa y teórica de los ejes del seminario, a cargo del docente, con énfasis en la discusión de políticas públicas, marcos legales y debates contemporáneos sobre escolarización e infancia.
- **Trabajo grupal:** Desarrollo de ejercicios de análisis colaborativo a partir de lecturas, estudios de caso y experiencias institucionales, que permitan contrastar enfoques y construir miradas críticas compartidas.
- **Socialización:** Espacios de diálogo académico para la presentación, discusión y retroalimentación de los trabajos realizados, promoviendo la argumentación, el pensamiento crítico y el aprendizaje entre pares.
- **Trabajo escritural:** Elaboración de producciones académicas que favorezcan la reflexión individual y colectiva, tales como ensayos, análisis críticos o informes pedagógicos, orientados a la articulación entre teoría, política pública y práctica educativa.

EVALUACIÓN FORMATIVA (Medios e Instrumentos)

Para determinar la calificación de los estudiantes, se podrá tener en cuenta los resultados de la participación y/o del trabajo desarrollado en clase, pruebas o exámenes de corta duración, exposiciones, pruebas orales o escritas, o la asignación de tareas, trabajos de investigación, talleres, ensayos o cualquier otra actividad o procedimiento académico que se considere adecuado para medir el aprendizaje y dominio de los conceptos del seminario.

Las calificaciones se reportarán a los estudiantes con la respectiva retroalimentación. Se utilizarán los criterios que el profesor considere convenientes.

Aspecto a Evaluar	Estrategia	Porcentaje
Asistencia y participación activa	Seminario In situ	50%
Producción escritural	Trabajo escrito	50%

RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Se deben incluir los procedimientos y materiales para el desarrollo y presentación de trabajos por parte de los estudiantes.

Se deben especificar las fechas límite de entrega, cuando aplique.

- Lecturas académicas obligatorias y complementarias (artículos, capítulos de libro y documentos de política pública).
- Material normativo y lineamientos oficiales relacionados con educación infantil, escolarización y transiciones educativas en Colombia.
- Recursos digitales y audiovisuales que faciliten la comprensión y discusión de los contenidos.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Abello, R. (2008). Transiciones al inicio de la escolaridad: una experiencia de construcción de sentido. Manizales.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los derechos del niño.
- Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia. (2013). Fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Bogotá, D.C: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en educación inicial Doc N°25. Bogotá.
- Kagan, Sharon Lynn & Tarrant Kate, Transitions for Young Children- Creating Connections Across Early Childhood Systems. National Center for Children and Families Teachers College- Columbia University. 2010.
- Bowlby, J., & Parkes, C. (1970). Separation and loss within the family. New York.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del desarrollo humano. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Fabian, H., & Dunlop, A. (2006). Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school. Early Childhood Development N° 42, 5-7.
- Kraft, M., & Pianta, R. (2000). Enhancing the transition to Kindergarten: Linking children, families and Schools. Virginia: National Center for Early Development & Learning.
- Mayers, R., & Landers, C. (1989). Preparing Children for Schools and Schools for Children. París: UNESCO. Ministerio de Educación Nacional. (5 de 8 de 2006). Resolución 5360. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-107559_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Sentido de la educación inicial Documento N° 20. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Serie Lineamientos Curriculares Preescolar. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_11.pdf 43
- Peralta, M. (2007). Transiciones En Educación Infantil: Un Marco Para Abordar El Tema De La Calidad. Chile.
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento: El desarrollo cognitivo en el contexto social. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). La Investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas.

Notas adicionales para el profesor:

Para la entrega oportuna de las notas finales a la división de registro y control académico de la Universidad Tecnológica de Pereira, la Maestría en Infancia solicita que se remitan las calificaciones obtenidas por los estudiantes al correo institucional del programa (maestriainfancia@utp.edu.co).

El plazo para la entrega de las calificaciones es de no más de veinte (20) días hábiles, contados a partir de la fecha de finalización del seminario.

En caso de requerir un plazo mayor para la entrega, se deberá notificar a la Maestría, quienes determinarán la nueva fecha para la recepción de la información.