

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
MAESTRIA EN INFANCIA**

**CURSO: REPRESENTACIONES Y DINÁMICAS CONTEMPORÁNEAS DE LA
INFANCIA**

**DISPOSITIVO DIDÁCTICO PARA DETERMINAR REPRESENTACIONES
SOCIALES SOBRE INFANCIA**

María Victoria Alzate P

PRIMERA PARTE

En el contexto del estudio de las representaciones sociales sobre la infancia este dispositivo expone los procedimientos para realizar un ejercicio de determinación de representaciones en diversos y fuentes documentales.

El trabajo deberá realizarse en equipos de dos personas.

1. Medios de comunicación (Equipo 1-2)

Los estudiantes deberán buscar y establecer un número de documentos escritos y/o audiovisuales que contengan información sobre la infancia. Para tal efecto, se debe proceder a encontrar cuatro (4) consideraciones, opiniones, observaciones, apreciaciones, etc., sobre la infancia en las siguientes fuentes documentales:

1.1. Equipo 1. Prensa local o nacional de amplia circulación (ejemplo: El Tiempo, El Espectador, El País, entre otras) (4 consideraciones).

1.2. Equipo 2. Programas de televisión (ejemplo: programas infantiles en Señal Colombia, entre otros) o noticieros de televisión o por internet (ejemplo: Caracol, RCN, 24 horas entre otros) o portales de internet (ejemplo: La silla vacía, Las 2 orillas, Razón pública, entre otros) (4 consideraciones).

Nota: dos equipos de estudiante previamente establecidos escogerán una fuente de información entre las señaladas anteriormente.

2. Familia (Equipo 3 y 4) :

2.1. Equipo 3. Los estudiantes escogerán cuatro (4) familias para recoger entre uno de sus integrantes (padres o tíos) consideraciones, opiniones, observaciones o apreciaciones, etc., sobre la infancia. Para tal efecto, el equipo de estudiantes que escoja esta fuente de información, preguntará a los miembros de la familia sobre lo que piensan de sus niños y niñas; estas preguntas se podrán hacer al

papá, mamá o tíos o tías u otros integrantes de la familia con quien vive el niño y la niña.

2.2. Equipo 4. Los estudiantes escogerán cuatro (4) familias para recoger entre uno de sus integrantes (abuelos o hermanos) consideraciones, opiniones, observaciones o apreciaciones, etc., sobre la infancia. Para tal efecto, el equipo de estudiantes que escoja esta fuente de información, preguntará a los miembros de la familia sobre lo que piensan de sus niños y niñas; estas preguntas se podrán hacer al hermano o hermanas, abuelos o abuelas u otros integrantes de la familia con quien vive el niño y la niña.

Nota: un equipo de estudiante previamente establecido escogerá a las familias como fuente de sus informaciones sobre la infancia.

3. Sociedad (Equipo 5)

3.1. Equipo 5. Los estudiantes escogerán (2) dos sujetos sociales (adultos sin hijos) y les preguntarán sobre sus consideraciones, opiniones, observaciones o apreciaciones, etc., acerca la infancia. y los estudiantes escogerán (2) dos sujetos sociales (niños y niñas) y les preguntarán sobre sus consideraciones, opiniones, observaciones o apreciaciones, etc., acerca la infancia.

Nota: un equipo de estudiante previamente establecido escogerá a los adultos sin hijos y otro equipo de estudiantes a los niños y niñas como fuentes de sus informaciones sobre la infancia.

4. Cuadro para registrar la información recogida por cada equipo

Ustedes deberán proceder a poner la información recogida por cada medio de comunicación o sujeto al que se le hacen las preguntas en las casillas correspondientes del siguiente cuadro.

INFORMACIÓN SOBRE LAS REPRESENTACIONES DE INFANCIA	
Fuente de información (Periódico, medio virtual, sujetos...)	
Contexto social donde los sujetos dieron la información	
Preguntas	Consideraciones* Opiniones , etc...

--	--

Notas:

1. el equipo 1 y 2 de medios de comunicación deberá traer la noticia completa con las imágenes en caso de que las tenga.
2. Los equipos 3, 4 y 5 debe realizar el cuadro por cada sujeto al que se entrevista
3. Tenga en cuenta el cuadro que a continuación se presenta para que pueda elaborar las preguntas.

REPRESENTACIONES DE INFANCIA CONSIDERACIONES, OPINIONES, OBSERVACIONES, APRECIACIONES SOBRE LA INFANCIA*	
ASPECTOS GENERALES A INDAGAR EN LOS TRES ÁMBITOS	
1. Definición de infancia 2. Características de los niños y las niñas 3. Etapa de la vida que comprende la infancia (edades)	
*ÁMBITOS DE ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES	ASPECTOS A INDAGAR
1. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL	
1. Las imágenes que se privilegian y las pautas de relación que se modelan por parte de los medios de comunicación social. (Los cuatro equipos cada uno de dos personas)	Indagar por: 1. Definición de infancia 2. Características de los niños y las niñas 3. Etapa de la vida que comprende la infancia Complementar con: 4. Imágenes que privilegian del niño o la niña. 5. Imágenes que privilegian para el público infantil 6. Actitudes que mantienen hacia el niño como consumidor 7. Valores que transmiten al niño y a la niña (Incluir fotos o dibujos si los hay)
2. LA FAMILIA	
2. Relaciones y dinámicas intrafamiliares. (Dos equipos cada uno de dos personas)	Preguntar por: 1. Definición de infancia 2. Características de los niños y las niñas 3. Etapa de la vida que comprende la infancia Complementar con: 4. Comunicación padres-hijos en distintas configuraciones familiares. 5. Expectativas y aspiraciones 6. Sistemas de valores educativos 7. Formas de estimular, motivar y premiar 8. Formas de coaccionar, amenazar y castigar

3. LA SOCIEDAD	
3. Las interrelaciones generales de la población adulta sin hijos hacia la infancia. (dos equipos de dos personas)	Preguntar por: 1. Definición de infancia 2. Características de los niños y las niñas 3. Etapa de la vida que comprende la infancia Complementar con: 4. Percepción de los adultos acerca de los problemas de los niños y las niñas. 5. Las formas de afrontar socialmente dichos problemas

Con la información recogida, se procederá en la segunda parte del ejercicio en clase, a la identificación de la representación social y sus núcleos central y periféricos.

Nota importante: las preguntas con las respuestas deben traerse escritas en letra muy visible y clara o en computador, en hojas independientes para ser recortadas.